

Thema der Unterrichtsreihe: Das bin ich	Zeitraum (U-Std.): 3 – 5 Dstd
--	--------------------------------------

Schwerpunktkompetenz: Ästhetische und künstlerische Handlungskompetenz (Wahrnehmen, Gestalten, Reflektieren)

Ggf. Bezüge zu einem **fachübergreifenden Thema** (Teil B, Standards 3.2): **Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt (Diversity)**

Konkretisierung:

Lebensweltbezug	Verfahren/Strategien	Material/Werkzeuge	Kunstwerke	Außerschulischer Lernort
<ul style="list-style-type: none"> • Persönlichkeit • Selbstbewusstsein • Wünsche 	<ul style="list-style-type: none"> • Beschreiben / Analysieren • Inszenieren • Übungen zu Proportionen • Kopieren • Bildhaftes / plastisches Gestalten, Collage 	<ul style="list-style-type: none"> • Papiere • Farben • Stifte • Ton / Gips • Pappmaché 	<ul style="list-style-type: none"> • Portraits aus unterschiedlichen Epochen / Kulturen 	<ul style="list-style-type: none"> • Wohnumfeld • Museumsbesuch

Leistungsbewertung: Kursarbeit / Präsentation / Portfolio / Produkte: Arbeitsergebnisse

Förderschwerpunkt Lernen- Niveaustufe D	Grundlegendes Niveau – Niveaustufe E	Erweitertes Niveau – Niveaustufe F
<p>Wahrnehmen: Proportionen erkennen</p> <p>Gestalten: Techniken und Strategien erproben und anwenden</p> <p>Reflektieren: Ergebnisse mit denen der anderen vergleichen</p>	<p>Wahrnehmen: Gestalterische Merkmale untersuchen und beschreiben</p> <p>Gestalten: Anregungen für eigenen Gestaltungsvorhaben aufgreifen</p> <p>Reflektieren: Unterschiede und Gemeinsamkeiten der Ergebnisse beschreiben</p>	<p>Wahrnehmen: Ausdruck und Absichten der Künstler untersuchen und beschreiben</p> <p>Gestalten: grafische, malerische, plastische Gestaltungsfähigkeiten gezielt erweitern und anwenden</p> <p>Reflektieren: die für das eigene Vorhaben verwendete Strategie begründen, auf die Wirkung bezogene Vergleiche mit anderen Ergebnissen anstellen und begründen</p>

Sprachbildung (Teil B: Standards 1.3.1 bis 1.3.6)
 1.3.2 Darstellungen beschreiben und erläutern
 1.3.3 Beobachtungen wiedergeben;
 1.3.4 eigene Meinung unter Nutzung von geeigneten sprachlichen Mitteln und Wortlisten darlegen
 1.3.6 alltagssprachliche und bildungssprachliche Formulierungen situationsgemäß anwenden

Medienbildung (Teil B: Standards 2.3.1 bis 2.3.6)
 2.3.3 Präsentation von Lern-und Arbeitsergebnissen sach- und situationsgerecht gestalten;
 2.3.4 Gestaltungsprozesse von der Idee bis zur Umsetzung darstellen